

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE – PROJET D'ECOLE

DIMENSION CHRETIENNE ET DEVELOPPEMENT SPIRITUEL

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

L'École Fondamentale Martin V, en tant qu'école chrétienne, trouve sa référence essentielle dans l'Évangile.

Elle offre à chacun la liberté de se sentir interpellé par l'Évangile, qui constitue à ses yeux une source de sens possible pour la vie et une parole qui libère. Cette proposition se fait au cœur même des activités d'apprentissage, car c'est là que se forment l'esprit et le sens de la vie.

L'école offre des lieux et des temps de ressourcement, d'expérience spirituelle, de célébration, de partage et de prière.



Dans sa démarche éducative, l'école promeut les valeurs évangéliques que Jésus, suivi par ses témoins, a assumées de façon radicale : le respect de l'autre, la confiance dans les possibilités de chacun, le sens du pardon, le don de soi, la solidarité, l'intériorité, la créativité, l'accueil.

Ces valeurs, auxquelles chacun peut prétendre, trouvent une forme concrète dans la façon dont nous voulons vivre les relations entre les personnes. Elles impliquent, pour notre communauté éducative, le développement de la coopération plutôt que l'esprit de compétition, et une attention toute particulière à ceux qui rencontrent des difficultés.



Notre école accueille volontiers ceux qui se présentent à elle, tout en les informant de son projet, pour qu'ils puissent le choisir en connaissance de cause. Sans être nécessairement de la même communauté de Foi, ils seront néanmoins invités à en partager les valeurs qui l'inspirent en tant qu'école chrétienne.



PROJET D'ECOLE

L'animation pastorale organisée par l'École — Fondamentale comprend les aspects suivants :

- Nous célébrons Noël et Pâques avec toute l'école.
- Nous organisons différentes animations tout au long de l'année : célébrations de la rentrée et du merci.
- Nous proposons aux enfants une matinée gymno-biblique et une Journée Sans Frontières (tous les 2 ans) pour coopérer et découvrir les richesses de chacun.



Les valeurs comme le partage, la collaboration, la confiance en soi, ou l'autonomie sont développées au travers de toutes sortes d'activités scolaires : le chant du vendredi, les parrainages des petits par les aînés, le partage des collations, les projets de solidarité, les conseils de classe ou paroles d'écopiers et lors des classes de dépaysement.

En apprenant à se poser des questions lors des évaluations ou des contrats de comportement, l'enfant s'ouvre à d'autres vérités et développe son esprit critique.

En organisant des échanges pendant les animations spirituelles ou en classe, nous développons l'intériorité, l'expression des émotions et la prise de conscience des sentiments.



Une animatrice spirituelle, en collaboration étroite avec l'équipe éducative, assure la continuité des apprentissages et l'organisation des animations.



EPANOUISSEMENT DE LA PERSONNE ET DEVELOPPEMENT GLOBAL

PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

L'École Fondamentale Martin V poursuit les objectifs généraux définis pour l'enseignement, et en particulier, l'épanouissement et le développement de la *personne tout entière*, dans ses dimensions corporelles, intellectuelles, affectives, sociales ou spirituelles.

Cet épanouissement global nécessite de développer progressivement l'autonomie et la confiance en soi.



Le développement de la **confiance en soi** nécessite que l'élève :

- se sente accueilli ... Nous veillons à la qualité des relations, au respect des différences et à l'entraide ;
- se sente capable ... Nous mettons ses réussites en évidence et l'encourageons à les transposer dans d'autres domaines ;
- se sente responsable ... les tâches sont réparties et chaque classe a la possibilité de réaliser des projets dans l'école.



Le développement de **l'autonomie** nécessite :

- l'apprentissage progressif de la prise en charge de son travail et de son comportement ;
- la possibilité de s'exprimer et d'être créatif ;
- l'encouragement à assumer ses engagements jusqu'à leur terme.



PROJET D'ÉCOLE

La structure générale de l'école vise l'épanouissement de toute la personne.

L'ouverture au monde, la sensibilité à la beauté et le développement de la créativité se font au travers d'une multitude d'activités : l'éveil à la nature, les visites, aller au théâtre, la découverte des peintres ou des musiciens, les activités manuelles, l'expression corporelle, la poésie,



La connaissance de soi (corps et esprit) se développe par les apprentissages prévus au programme mais aussi grâce aux animations telles que la journée vélo(en P5), les animations sciences infuses, la psychomotricité relationnelle (en Maternelle), projet EVRAS découvrir son corps,

Le(s) professeur(s) d'éducation physique et de psychomotricité développe(nt), dans leur cours, la confiance en soi, la précision des gestes, le dépassement de ses limites. Ceci est également vrai dans les cours de natation.

Pour que les nouveaux élèves se sentent accueillis dès le départ de leur scolarité, nous organisons chaque année une prérentrée, la veille de la rentrée scolaire (si celle-ci a lieu un lundi, ce sera le vendredi précédent). C'est un moment convivial pendant lequel chacun peut prendre contact avec le titulaire et le local classe.



Les élèves construisent ou réinvestissent leurs compétences tout au long de leur scolarité.

Des activités telles que le graphisme, la calligraphie, des jeux de latéralité, la natation, les manipulations, la psychomotricité, la peinture, aident l'enfant à devenir autonome et précis dans ses gestes et manipulations.

Des règles de vie lui permettent aussi de progresser dans la connaissance de soi, le respect des autres et la vie en communauté. Nous avons élaboré des lois qui nous semblent essentielles, il est interdit ...

1. de quitter l'école sans autorisation ;
2. de prendre ou d'abîmer quelque chose, peu importe à qui il appartient;
3. d'agresser physiquement, de porter atteinte aux biens, d'être violent verbalement ;
4. d'avoir un GSM allumé ou tout autre objet connecté sur soi (il doit être dans le cartable), d'enregistrer du son ou de l'image dans l'école ;
5. d'utiliser de manière asociale les réseaux sociaux entre élèves de l'école ;
6. de manquer de considération envers chacun.

CONSTRUCTION DES APPRENTISSAGES ET DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

L'École Fondamentale Martin V est une communauté de vie composée d'enfants de 2,5 à 12 ans et d'adultes coresponsables de la gestion des apprentissages, de la vie de la classe et de l'évaluation.

Les titulaires sont les personnes de référence pour les enfants et les parents d'une même classe.

Pour les enfants, la classe se caractérise par l'éveil au sentiment d'appartenance à une communauté de vie.



Les adultes veillent au respect des rythmes et à la différenciation des apprentissages par des approches multiples et variées des savoirs. Ils ont le souci d'une continuité pédagogique entre eux, et tentent de favoriser les apprentissages entre enfants, en organisant des groupes différenciés.

La mise en place de stratégies d'évaluation formative tout au long du cycle et le report de l'évaluation certificative en fin de cycle permettent à l'enfant de mieux appréhender sa progression.



Tout au long de chaque cycle, un certain nombre d'apprentissages caractéristiques doivent s'effectuer.

Ceux-ci sont précisés dans les nouveaux programmes (français, mathématiques, éveil et éducation à la philosophie et la citoyenneté EPC).

Au-delà des connaissances de base, nous voulons développer chez l'enfant son goût et son envie de recherche, son esprit critique et en éveil !

Notre rôle est d'aider l'enfant à découvrir, comprendre et structurer et mémoriser les savoirs afin qu'il puisse les réinvestir.



PROJET D'ÉCOLE

Dans notre école, nous avons 1 classe d'accueil et 2 classes par niveau (2 classes de M1, 2 classes de M2, ...). Chaque classe a son titulaire et d'autres intervenants tels que les professeurs de religion, de néerlandais, d'éducation physique et psychomotricité, de polyvalence, les aides extérieures (enfants en intégration), les stagiaires, l'IFAC .

Chaque semaine, les titulaires de même niveau ont un temps de concertation, temps qui leur permet d'organiser les activités d'apprentissage, les activités extérieures, de rencontrer des parents, des intervenants extérieurs,

Les classes de dépaysement (1 fois tous les trois ans pour le cycle 5/8) et les classes de neige (tous les ans pour les P6) sont aussi des lieux d'apprentissage, de découvertes et d'expériences du mieux vivre ensemble.



Nous réfléchissons à rendre la transition vers le secondaire plus harmonieuse.



Nous favorisons le travail en groupes et en ateliers. Certaines activités peuvent être organisées pour deux classes verticales (par exemple P4 et M3).

Dans la mesure du possible, des stratégies appropriées sont mises en place pour les enfants en difficulté : remédiation, individualisation, rencontres avec le PMS ou d'autres intervenants extérieurs.



Le développement de l'esprit critique se fait à partir de situations concrètes pour atteindre le monde des idées sur lequel l'enfant se posera des questions.

Les nouvelles technologies, les projets, les recherches ... sont autant d'occasions lui permettant de construire, par essais et erreurs, ses règles, ses référents et ses synthèses, qui seront ajustés et affinés tout au long de sa scolarité.

Les situations de jeu, de défi, de projet permettront à chaque enfant de développer sa créativité au niveau d'une démarche de résolution individuelle et originale.

Nous sommes sensibles à une ouverture à l'autre, aux cultures différentes et à l'apprentissage d'une seconde langue. Un maître de néerlandais enseigne la langue à partir de la 5e primaire. En ce qui concerne la mémorisation et le travail à domicile, nous accordons autant d'importance au contenu qu'à la démarche de travail. Nous apprenons aux enfants à gérer un contrat, à utiliser un plan de travail, à se servir de son journal de classe.



VIE EN GROUPE, OUVERTURE A LA SOCIETE ET DEVELOPPEMENT SOCIAL

PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE

L'École Fondamentale Martin V invite ses membres à partager une vie sociale basée sur le respect mutuel, la tolérance et l'écoute des autres.

L'école favorisera l'expression positive des différences qui deviendront ainsi une source d'enrichissement pour toute la communauté. La mise en valeur des qualités de chacun favorisera un climat indispensable à la vie en société.

Faire l'expérience de l'intérêt commun entraîne une valorisation du travail en équipe ou d'une réussite qui transcende rivalités et concurrence.



L'école s'efforce de former les futurs citoyens d'une société démocratique, basée sur le respect de chacun. Pour que les jeunes deviennent des acteurs de la vie sociale, soucieux de justice et de paix, l'école développe en son sein des pratiques démocratiques qui les préparent à trouver leur place dans la société.

Pour permettre aux élèves d'acquérir un comportement progressivement autonome, les règles seront expliquées aux élèves. Elles sont destinées à structurer la recherche du respect réciproque et du bien commun. Elles seront claires et acceptées par tous : elles peuvent impliquer le recours à des sanctions et à des arbitrages. Elles seront d'autant mieux respectées qu'elles seront élaborées en commun.



Le dialogue entre les membres de la communauté scolaire est suscité par l'organisation de lieux et de temps de rencontres.

La circulation des informations internes doit être régulièrement évaluée pour rester efficace.



PROJET D'ÉCOLE

Par son appartenance à un groupe classe, l'enfant découvre un milieu différent du milieu familial. Au travers d'activités comme les classes de dépaysement, les projets, l'approche de religions différentes, l'analyse de l'actualité, l'enfant élargit son ouverture à la société.

Le parrainage des élèves de 1^{re} maternelle par les élèves de 5^e primaire, le chant à l'école du vendredi, la journée gymno-biblique, la journée sans frontières sont autant d'occasion de tisser des liens entre les enfants dans un esprit de coopération.



A l'école fondamentale, l'enfant évolue de la prise en charge par l'adulte vers une compréhension de la vie en communauté basée sur la solidarité, l'utilisation et le respect de référents.

Les temps de parole en classe, le « paroles d'écoliers » (conseil d'école) jettent les bases de la citoyenneté. Les décisions qui y sont prises sont le signe de la recherche d'attitudes appropriées et respectueuses des différences.



Les parents, les professeurs et le directeur (si nécessaire) se rencontrent minimum deux fois par an pour évaluer l'évolution de chaque enfant.